

Evangelisches Gymnasium Potsdam-Hermannswerder
Schulinternes Curriculum Latein
Klassen 7 bis 10 – Lehrbuchphase
(Latein als 2. Fremdsprache ab Klasse 7)

Grundlage: *Rahmenlehrplan Latein für die Sekundarstufe I, MBS 2008, gültig ab 1.8.2008*
Lehrwerk prima. Gesamtkurs Latein, Verlag C. C. Buchner, 2008
adeo Norm – Das Lateinische Basisvokabular, Verlag C. C. Buchner, 2008

Allgemeines:

Latein wird mit 4 Stunden pro Woche in den Klassenstufen 7 und 8 sowie mit 3 Stunden pro Woche in den Klassenstufen 9 und 10 unterrichtet. Als Lehrbuch dient „prima. Gesamtkurs Latein“. Vorgesehen ist – in Abhängigkeit vom Leistungsvermögen der Klasse – die Beendigung der Lehrbuchphase bis spätestens 1. Halbjahr Klasse 10. Ein früherer Abschluss des Lehrbuchs ist wünschenswert, soll aber nicht auf Kosten der Qualität der Lehre erzwungen werden.

Insgesamt werden ca. 3 Wochen pro Lektion in den Klassenstufen 7 und 8 sowie 3 bis 4 Wochen pro Lektion in den Klassenstufen 9 und 10 veranschlagt. Der Rest der Stunden entfällt auf Wiederholungen, feiertagsbedingten Ausfall, Klassenarbeiten und Projekte.

In den Klassenstufen 7 und 8 sollte das von den Schülern zu erlernende Pensum an Vokabeln ca. 400 pro Schuljahr betragen, das in der 9. Klasse um ca. 300 und in der 10. Klasse um ca. 150 erweitert wird. Der Gesamtwortschatz entspricht damit den 1.250 Wörtern des Basisvokabulars „adeo Norm“.

Spätestens im 2. Halbjahr der 10. Klasse beginnt die Originallektüre und damit die Vorbereitung auf die Abschlussprüfung Klasse 10.

Themen & grammatikalische Schwerpunkte in den Jahrgangsstufen

Für **Klasse 7** werden die Lektionen 1 bis 12 (max. 14) im lehrbuch *Prima* empfohlen. Priorität hat die Festigung der Grundlagen.

<i>Lektion</i>	<i>Thematischer Schwerpunkt</i>	<i>Grammatikalischer Schwerpunkt</i>
1-5	Treffpunkte im alten Rom	
Lektion 1	Kurie/Senat	Nom. Sg., Verb: 3. Ps. Sg., Inf. Präs.
Lektion 2	Circus Maximus/Pferderennen	Pl., Subjekt – Prädikat – PN
Lektion 3	Basilika/Handel	Akk.-Objekt, Präp.-Ausdrücke
Lektion 4	Thermen	Abl. instr., Präpositionen
Lektion 5	Forum Romanum	Abl. causae, 1./2. Ps. Präs.
6-10	Römischer Alltag	
Lektion 6	Speisen & Einkauf	Imperativ, Vokativ, o-Dekl. -er
Lektion 7	Kleidung	Gen. poss., <i>velle –nolle</i>
Lektion 8	Laren und Festopfer	i-Konjugation, 3. Deklination: Stämme
Lektion 9	Mahlzeiten & Speisenservice	Dat.-Objekt, Dat. poss.
Lektion 10	Bücher	Kons. Konjugation
11-16	Geschichte Roms	
Lektion 11	Romulus & Remus/Sabinerinnen	v-, u-Perfekt, Verwendung
Lektion 12	Ende der Königszeit	Adjektiv: Attribut, PN, KNG-Kongr.

Für **Klasse 8** werden die Lektionen 13 bis möglichst 25 angestrebt. Ein weiteres Fortschreiten im Lehrbuch ist angesichts des in den 8. Klassen anstehenden Theaterprojekts nicht zu erwarten.

<i>Lektion</i>	<i>Thematischer Schwerpunkt</i>	<i>Grammatikalischer Schwerpunkt</i>
Lektion 13	Geschichte: Hannibal I	s-Perfekt, Pron. pers.
Lektion 14	Geschichte: Hannibal II	Pron. rel., Relativsatz, rel. Satzanschluss
Lektion 15	Geschichte: Cicero	Red.-Perfekt, Pron. <i>is</i> , Abl. temp.
Lektion 16	Geschichte: Caesar	Adjektive 3. Dekl., Adverbialsätze
17-20	Reisen ind der Antike	
	Z: Griechische Mythen: Herkules	
Lektion 17	Z: Raub der Helena	AcI, Infinitiv Perfekt
Lektion 18	Landwege & Straßen	Pron. refl., Konnektoren
Lektion 19	Seereisen, Handel & Piraten	Imperfekt
Lektion 20	Der antike Roman	Adjektive 3. Deklination, <i>ire</i>
21-25	Menschen und Götter	
	Z: Troja, Prometheus	
Lektion 21	Aeneis	Plusquampf., Adverbbildung
Lektion 22	Delphi & antike Orakel	Futur
Lektion 23	Aberglaube	Passiv (Präs, Impf, Fut)
Lektion 24	Opferriten	Passiv (PPP, Pf, Pqpf)
Lektion 25	Triumph & Vergöttlichung	Pron. dem. (<i>hic, ille</i>)

Für **Klasse 9** sind die Lektionen 26 bis 40 vorgesehen.

<i>Lektion</i>	<i>Thematischer Schwerpunkt</i>	<i>Grammatikalischer Schwerpunkt</i>
26-31	Welt der Griechen	
Lektion 26	Narziss & Echo / Phaethon	PPA
Lektion 27	Irrfahrten des Odysseus	Pron. ipse, PC
Lektion 28	Gr. Naturwissenschaft	U-Dekl., Pron. <i>idem</i> , Gen. obi.
Lektion 29	Gr. & Röm. Philosophie	Abl. abs.
Lektion 30	Antike Tragödie (Antigone/Ödipus)	Abl. abs. II
Lektion 31	Antike Tragödie II (Phädra/Moral)	E-Dekl., Pron. interrog., Fragen
32-35	Kleinasien/Orient	
Lektion 32	Aeneas	Komparation I, Vergleich, dopp. Akk.
Lektion 33	Ephesos/Fernhandel	Komparation II, Dat. fin., Dat. com.
Lektion 34	Luxus (Lukullus)	Pron. ali(quis), Gen. part.
Lektion 35	Weltwunder	<i>ferre</i> , Abl. & Gen. qual.
36-40	Gallien	
Lektion 36	Trier	Konj. Impf./Pqpf., Irrealis
Lektion 37	Gallien vor Caesar	<i>esse, posse</i> , Prädikativum
Lektion 38	Caesar erobert Gallien	Konj. Präs., Konj. im NS
Lektion 39	Trier in der Kaiserzeit	Konj. Pf., Indirekte Fragesätze
Lektion 40	Römisches Erbe	Pron. dem. <i>iste</i> , adverbiale NS, c.t.

Für **Klasse 10** (1. Halbjahr) ist der Abschluss der Lehrbuchphase bis Kapitel 50 geplant. Eine Straffung/Zusammenfassung des Stoffes bietet sich an in den Lektionen 47/48 und 49/50. Die Inhalte der Lektionen 45 können als Repetitoria in die Lektürephase integriert werden.

<i>Lektion</i>	<i>Thematischer Schwerpunkt</i>	<i>Grammatikalischer Schwerpunkt</i>
41-45	Germanien	
Lektion 41	Germanien	Konj. im HS I

Lektion 42	Römer am Rhein/Aufstände	PFA, Infinitiv Fut. Aktiv
Lektion 43	Limes/Handel	<i>fieri</i> , Pronomina
Lektion 44	Weltsprache Latein/Mönche	Gerundium
Lektion 45	Mittelalter: Kampf um Rom	Satzwertige Konstruktionen

46-50 Religionen

Lektion 46	Juden und Römer	Konj. im HS II
Lektion 47	Christentum	Gerundivum (attributiv)
Lektion 48	Christliche Kaiser/Nero	Gerundivum (prädikativ)
Lektion 49	Isiskult/Asklepios	Deponentien I
Lektion 50	Christentum und Islam	Deponentien II

Themenschwerpunkte in den Klassen 7 bis 10/erstes Halbjahr, die sich vor allem auch für fächerübergreifenden Unterricht und besondere Projekte eignen, sind demnach:

- Römischer Alltag
- Griechische Mythen & Römische Götter
- Antike Religion & Götterkult
- Römische Geschichte & Römisches Reich
- Reisen, Straßen & Handelswege in der Antike
- Antike Wissenschaft & Philosophie
- Antike Poesie: Ovid, Vergil, Tragödie
- Römische Provinzen und ihre Erbe: Gallien, Germanien, Kleinasien
- Archäologie
- Religionen der Welt, bes. Christentum

Für **Klasse 10** (2. Halbjahr) ist der Beginn der Originallektüre als Übergangsektüre geplant. Für die Übergangsektüre ist eine Auswahl je nach Wunsch der Beteiligten zu treffen. Die in den 10. Klassen unterrichtenden Lateinlehrer stimmen die Texte miteinander ab.

Übergangs-Lektüre

1. Caesar, Bellum Gallicum (Schulausgabe)
2. Lebensbilder (z.B. Prima. Übergangsektüre Ausgabe A, L 8)
3. Aufbruch in ferne Welten (Marco Polo / Christoph Kolumbus / die Brüder Pizarro)
4. Fabeln: Phaedrus, Hyginus

Unterrichtsformen: (Sozialformen & Differenzierung)

- Lehrgang
- Partnerarbeit
- Gruppenarbeit
- Freiarbeit
- Wochenplan
- Schülervortrag
- Projekt
- Repetitorium
- Fremdsprachenolympiade (Klasse 9/10)

Leistungsbewertung:

- 4-5 Klassenarbeiten im Umfang von einer Unterrichtsstunde mit Textübersetzung (doppelt gewichtet) sowie Grammatik- und Sachteil (einfach gewichtet) in Klassenstufen 7 und 8
- 3-4 Klassenarbeiten im Umfang von einer Unterrichtsstunde mit Textübersetzung (doppelt gewichtet) sowie Grammatik- und Sachteil (einfach gewichtet) in Klassenstufen 9
- 3-4 Klassenarbeiten/Klausur mit Textübersetzung (doppelt gewichtet) sowie Grammatik- und Sachteil (einfach gewichtet) in der Klasse 10, von denen mindestens 2 je zwei Unterrichtsstunden (90 min) umfassen
- (zusätzlich ist je 1 Lernerfolgskontrolle pro Halbjahr im Umfang von einer Unterrichtsstunde möglich)
- Tests zu begrenzten Wissensgebieten (Vokabeln, Grammatik, Realien)
- Gruppenarbeit/-präsentation, Schülervortrag, Projekte
- Mündliche Mitarbeit im Unterricht (SoMi)
- individuell in der 10. Klasse: Mündliche Prüfung in Latein als 3. Prüfungsfach

Für die Leistungsbewertung gilt der Notenschlüssel der Sek. I:

Note 1 – 96-100% ; Note 2 – 80-95% ; Note 3 – 60-79% ; Note 4 – 45-59% ; Note 5 – 16-44% ; Note 6 – <16%

Für die Leistungsbewertung reiner Vokabeltests oder Abfragen mit Anforderungsbereich I kann folgender Notenschlüssel verwandt werden:

Note 1 – 96-100% ; Note 2 – 85-95% ; Note 3 – 75-84% ; Note 4 – 60-74% ; Note 5 – 45-59% ; Note 6 – 0-44%

Die Halbjahres- und Endjahresnote setzt sich aus diesen Bereichen zusammen:

1. Schriftliche Note

- Klassenarbeiten (30% / in Klasse 10: 25%)
- Lernerfolgskontrollen (20% / in Klasse 10: 25%)

2. SoMi (Sonstige Mitarbeit)

- mündliche Mitarbeit
- schriftliche & mündliche Hausaufgaben und Kurzkontrollen (Tests)
- Vokabeltests und andere Tests im AB I
- (fächerübergreifende) Projekte, Plakate, Vorträge
- kulturgeschichtliche Kenntnisse

Verwendbare Medien:

- Lehrbücher
- Arbeitshefte Prima (AH 1 und 2)
- Freiarbeitsmaterial Prima (FA-Hefte 1 und 2; LÜK 1 und 2)
- Comics (z.B. Asterix Latinus; Rubicastellanus – Caesaris de bello Helvetico)
- Karten: Wandkarten (Rom, Römisches Reich & Provinzen, Gallien), Handatlanten (historisch & kartographisch)
- Audiotexte in Lateinischer Sprache (z.B. Prima Lektionstexte, Nuntii Latini)
- Filme: in Lateinischer Sprache (z.B. Armilla – Prima; TV-Sendungen); kulturhistorisches Hintergrundwissen (z.B. zu Pompeji, Rom, Caesar, Augustus, ...)

...

Ziele bei der Entwicklung der Sprachkompetenz:

Bereich Spracherwerb

Vokabular

- Erwerbung eines Grundwortschatzes von ca. 1.250 Wörtern

Formenlehre

- Beherrschung aller Deklinationen (aktiv und passiv) von Substantiven, Adjektiven, Pronomen, Numeralen, Partizipien
- Formenbeherrschung aller Konjugationen im Indikativ und Konjunktiv
- Beherrschung unregelmäßiger Verben (*esse, velle, ire, ferre, fieri*)
- Vermittlung der Wortbildungsregeln (Adverbbildung, Komparation, Partizipien, nd-Formen, ...)

Satzlehre

- Beherrschung der grundsätzlichen Grammatik im einfachen und komplexen Satz: Subjekt – Objekt – Prädikat, Adverbiale (Präpositionalausdrücke, Abl., Adverbialsätze), attributive und prädikative Stellung, Prädikatsnomen, Prädikativum, ...
- Kenntnis der Wortarten in ihrer Anwendung
- Beherrschung der Partizipien PPP, PPA, PFA und ihrer Anwendung
- Erlernen wichtiger (satzwertiger) Konstruktionen: Akkusativ mit Infinitiv (AcI), participium coniunctum (PC), [absoluter Ablativ (abl. abs.)]
- Verwendung indikativischer und konjunktiver Haupt- wie Nebensätze, auch in ihrer zeitlichen Abhängigkeit (consecutio temporum)

Stilistik

- Kenntnis der grundlegenden stilistischen Mittel (vorrangig ab Klasse 9)
- Kenntnis der literarischen Form des Commentarius (Klasse 10)

Bereich Textverständnis

- Fähigkeit, einen Lehrbuchtext sprachlich und inhaltlich zu erfassen und ihn in angemessenem Deutsch wiederzugeben
- Fähigkeit, einen lateinischen Text sinngemäß und korrekt laut zu lesen
- Fähigkeit, eine kontextgerechte Wortbedeutung auszuwählen

Ziele bei der Entwicklung der kulturellen Kompetenz:

Bereich soziokulturelle Kompetenz

Erwerb von Kenntnissen

- der römischen Geschichte
- der römischen Staats- und Gesellschaftsstrukturen (Militär, Religion, Sklavenhaltung, Handel, Luxus, Verwaltung, Provinzen, Frau in der Gesellschaft ...)
- des römischen Alltagslebens
- zu antiker Kunst, Kultur und Wissenschaft (Architektur, Philosophie, Naturkunde, ...)
- über Griechische und Römische Literatur (Roman, Tragödie, Theater, Poesie, Aeneis, Metamorphosen, Griechische Mythen, ...)
- Archäologie
- zu Rezeption der Antike, ihrer Nachwirkung bis in die heutige Zeit und ihre Überlieferung
- zu ausgewählten Einzeephänomenen der Antike

Klasse 10/2. Halbjahr:

- prägender Persönlichkeiten der späten Republik und des frühen Prinzipats (Cicero, Caesar, Augustus, ...)
- von der Wandlung der Republik zum Prinzipat
- des römischen Imperialismus am Beispiel des Gallienfeldzuges und dessen Bewertung
- zu Macht, Herrschaft und Propaganda an Beispielen (Statue des Augustus von Prima Porta)

Bereich interkulturelle Kompetenz

- Entwicklung der Fähigkeit, kulturelle Unterschiede zur Antike wahrzunehmen und sich in Denkweisen der römischen Antike hineinzusetzen und sie als historisch gewachsen und nachvollziehbar wahrzunehmen,
- Entwicklung der Fähigkeit, eigene Wertvorstellungen im Vergleich mit antiken Lebensanschauungen, Denkmustern und Werten neu zu reflektieren und zu beurteilen
- Erwerb der Fähigkeit, an ausgewählten Beispielen antiker Kultur und ihrer Rezeption eine fundamentale Bedeutung für die Entwicklung der europäischen Kultur nachzuweisen

Klasse 10/2. Halbjahr:

- fächerübergreifende Kooperation – Geschichte: Vergleich der Alleinherrschaft von Caesar und Augustus mit modernen Diktaturen des 20. Jahrhunderts

Ziele bei der Entwicklung der methodischen Kompetenz:

Bereich überfachliche Kompetenzen

Entwicklung der Fähigkeit zu selbständigem Lernen, kritischem Denken und zum Entwickeln und Anwenden von Problemlösungsstrategien

Bereich Lernstrategien und Arbeitstechniken

- Fähigkeit, die angemessene Fachterminologie zu gebrauchen (durchgängig)
- Fähigkeit, verschiedene Texterschließungs- und Übersetzungsmethoden im Umgang mit Lehrbuchtexten anzuwenden
- Fähigkeit, einen übersichtlich gegliederten und arbeitstauglichen Hefter sowie einen fortwachsenden Wortschatzhefter zu führen

Klasse 10/2. Halbjahr:

- Festigen und Erweitern der Übersetzungskompetenz auf das Niveau von Originalliteratur
- Erweiterung der Kenntnis von Wortbildungsgesetzen (z.B. Substantivbildung von Verben)
- Erhöhung der muttersprachlichen Kompetenz (Arbeit am passenden Ausdruck)

Bereich Medienkompetenz

- Entwicklung der Fähigkeit, gezielt zuverlässige Informationen aus verschiedenen Quellen (Nachschlagewerke, Fachliteratur, Internet, Datenträger) zu beschaffen und auszuwählen
- Fähigkeit, mittels zweisprachigem Wörterbuch Latein – Deutsch zu übersetzen.
- Fähigkeit, Arbeitsergebnisse klar, bündig und adressatengerecht zu präsentieren.